

重庆望江技工学校

质量年度报告

(2024)



重庆望江技工学校

二〇二四年十二月

年报公开形式及网址

一、年报公开形式

- 1.向重庆市教育评估院报送纸质件、电子件。
- 2.面向全社会在学校官网公开发布。

二、年度质量报告发布网址

<https://cqswjxx.com>

内容真实性责任声明

学校对重庆望江技工学校职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

前 言

在中等职业教育中，质量是核心，也是我们的首要任务。我们深知，每一个学生都是独特的个体，他们的未来是我们工作的重心。因此，我们致力于提供优质的教育环境，让学生能够在学校中获得全面的发展。

在过去的一年里，我们坚持以学生为中心，以提高教育质量为重点，全面加强教育教学工作。我们通过深入开展课堂教学改革，优化课程结构，加强实践教学，提升教师素质等方式，努力提高教育质量。

现在，我们向您呈现这份中等职业教育质量报告。这份报告详细介绍了我们在过去一年中在教育质量方面所做的努力和取得的成果。我们希望通过这份报告，向社会展示我们的教育理念和成果，也希望得到更多的支持和建议，以便我们更好地为学生服务。

我们相信，只有不断提高教育质量，才能培养出更多具有创新精神和实践能力的人才，为社会的繁荣和发展做出更大的贡献。我们将继续努力，为中等职业教育的发展贡献自己的力量。

目 录

1. 学校概况	1
1.1 基本情况	1
1.2 专业建设	2
1.2.1 专业动态调整	2
2.2 专业集群发展	3
1.3 学生规模	5
1.3.1 招生规模	5
1.3.2 在校生规模	5
1.3.3 毕业生规模	6
1.3.4 学生结构	6
1.4 师资队伍	7
1.5 办学条件	8
2. 人才培养	13
2.1 立德树人	13
2.2 课程建设	15
2.3 三教改革	16
2.4 信息化建设	19
2.5 毕业去向落实	20
2.6 学生发展	20
2.7 学生在校体验	22
3. 产教融合	27

3.1 “两翼”情况	27
3.2 校企合作	27
3.3 实习实训	28
3.4 双师共培	30
4. 服务贡献	34
4.1 服务行业企业	34
4.2 服务地方发展	35
4.3 服务国家战略	35
5. 文化传承	39
5.1 传承工匠精神	39
5.2 传承红色文化	39
5.3 传承中华优秀传统文化	40
5.4 传承地方或校园特色文化	41
6. 国际合作	43
6.1 提升学生国际化素养质量	43
6.2 国际交流	44
6.3 开发标准质量	45
6.4 留学生培养质量	45
7. 发展保障	45
7.1 党建引领	45
7.2 政策落实	47
7.3 学校治理	48

7.4 质量保证	49
7.5 经费保障	50
8. 面临挑战	52

表目录

表 1	专业调整情况	3
表 2	学校专业设置情况一览表.....	4
表 3	2023-2024 年招生人数统计表.....	5
表 4	2023-2024 年在校生人数统计表.....	6
表 5	2023-2024 年毕业生人数.....	6
表 6	2023-2024 年学历教育学生结构统计表.....	7
表 7	2023-2024 年师资队伍基本情况一览表.....	7
表 8	2023-2024 年专任教师队伍情况一览表.....	8
表 9	2023-2024 年学校占地面积与建筑面积一览表.....	10
表 10	学校资产统计表.....	10
表 11	学校课程建设情况一览表.....	16
表 12	2023-2024 年人才培养方案修订情况一览表.....	19
表 13	毕业生升学情况一览表.....	20
表 14	学生实习情况一览表.....	30

附表

表 1	人才培养质量计分卡.....	54
表 2	满意度调查表.....	54
表 3	教学资源表.....	54
表 4	服务贡献表.....	56
表 5	国际影响表.....	56
表 6	落实政策表.....	57

图目录

图 1 校园半日大活动.....	10
图 2 学生参加 2024 年江北区职业教育活动周.....	15
图 3 学生参加国防特色课程.....	18
图 4 2024 年江北区中等职业学校教师教学能力大赛颁奖..	22
图 5 2024 年职教周活动学生舞蹈表演“扬帆起航”	23
图 6 班主任进厂看望实习学生.....	29
图 7 校园文化节开场舞表演.....	40
图 8 教职工观摩第二届“一带一路”国际技能大赛.....	45

案例目录

案例 1 青蓝携手结对 共促师资成长.....	10
案例 2 用爱与智慧 引导班级前行.....	11
案例 3 优化校园管理 焕发全新活力.....	12
案例 4 展团队风采 筑拼搏华章.....	23
案例 5 创轨交课程新篇 育行业未来栋梁.....	25
案例 6 “三教”改革 焕新赋能职教之路.....	26
案例 7 技能竞赛谱新篇 砥砺前行续辉煌.....	31
案例 8 育时代新苗 绽团员芳华.....	32
案例 9 守护心灵绿洲 关注心理健康教育.....	33
案例 10 校企协作 提高实习成效.....	36
案例 11 护航青春职旅 用心陪伴成长.....	37
案例 12 紧跟时代潮流 创新宣传举措.....	38
案例 13 弘扬传统文化 沁润校园心灵.....	42
案例 14 承工匠精神 筑校园匠心.....	42
案例 15 构建质量保证体系 保障人才培养质量.....	50
案例 16 筑信访屏障 保校园和谐.....	51

重庆望江技工学校

质量年度报告（2024）

1. 学校概况

1.1 基本情况

重庆望江技工学校成立于 1973 年，位于重庆市江北区郭家沱街道，源于军工央企中国兵器装备集团-重庆望江工业有限公司办学，2019 年改制，现举办者为重庆若梦教育科技有限公司（集团）有限公司，是重庆市人力资源和社会保障局批准成立的民办技工学校。

学校在江北区委、区政府的领导下，得到区人力社保局、区教委的大力支持，将一大批青少年培养成合格公民和高素质技术技能人才，累计为国家培养合格毕业生近万人，培训各类社会人员 58600 人次，为望江工业、长安集团、京东方（鱼嘴）、海尔集团等企业输送了大量技术型、应用型人才，同时为江北区经济社会发展及就业工作做出了积极的贡献。

学校目前开设电子类、机械类、计算机类、交通类、医药类、康复类、文化艺术类 9 个专业大类，对口升学专业方向 100 余个。学校采取准军事化、全封闭式的管理模式与现代学校管理原则相结合，对师生实施军人般管理，始终坚持

以人为本的教育思想，重视学生的个性发展，全面提高学生的素质，既重视学生文化基础与专业知识的教学，更重视学生的专业技能和职业综合能力的培养。

自创办以来，学校坚持立足于社会，服务于市场，培育工匠精神的发展思路，培养适应社会需要的各类实用型、复合型中、高级技能人才。学校坚持以立德树人和培育工匠精神为根本，深入贯彻“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的办学理念，大力实施“质量立校、人才强校、合作兴校、特色亮校”的发展战略，争做“技工教育领航人”。

1.2 专业建设

1.2.1 专业动态调整

近年来，随着同类型学校规模的缩减，学校召开专题会讨论，结合区域经济发展对人才的需求，深入基层调研，及时对学校专业结构进行调整，2023年8月至2024年9月，共新增设2个专业，同时一直保持城市轨道交通与管理、电子技术应用、计算机网络应用专业、美术绘画4个专业的招生办学。学校现有9个专业，分别是数控加工专业，电子技术应用专业，计算机网络应用专业，城市轨道交通与管理专业，康复保健专业，药物制剂专业，美术绘画专业，环境艺术设计专业，市政工程施工专业。

表 1 专业调整情况（单位：个）

年度	专业布局结构		新增专业名称	调整招生（停招）专业名称
	专业设置数	专业对接支柱产业数		
2023	7	7	城市轨道交通运输与管理 康复保健 药物制剂 美术绘画	无
2024	9	9	环境艺术设计 市政工程施工	无

2.2 专业集群发展

学校专业设置专业大类一个为装备制造大类，专业有 1 个，是数控加工，设置时间为 2002 年 9 月。一个为电子与信息大类，专业有 2 个，电子技术应用，设置时间为 1992 年 9 月；计算机网络应用，设置时间为 2020 年 1 月。一个为食品药品与粮食大类，专业有 1 个，药物制剂，设置时间为 2023 年 3 月。一个为交通运输类，专业有 1 个，城市轨道交通运输与管理，设置时间为 2022 年 12 月。一个为医药卫生大类，专业有 1 个，康复保健，设置时间 2022 年 12 月。一个为文化艺术类，专业有 2 个，美术绘画，设置时间为 2022 年 12 月；环境艺术设计，设置时间为 2023 年 12 月。一个

为土木建筑大类，专业有 1 个，市政工程施工，设置时间为 2023 年 12 月。9 个专业均为三年全日制。

专业集群是对应产业集群上同一产业链、创新链岗位（群）要求，按照群落建设原则，以与主干学科关联度高的核心专业为引领，将若干学科基础、工程对象与技术领域相同或相近的、具有内在关联的专业有机结合体。学校立足地方经济社会发展、产业结构布局和技术进步要求，积极推进专业集群建设。引入企业参与专业集群建设，强化校企合作。充分依托重庆长安望江工业集团有限公司强大的资源，吸引企业专家参加专业集群建设指导委员会，听取他们的建设性意见，发挥智库作用。目前 7 个专业都成立了专业建设指导委员会。下一步将深化“引企入教”改革，推进人才培养模式改革，优化专业集群课程体系设置，推行一体化教学方法。

表 2 学校专业设置情况一览表

序号	专业大类	专业名称	设置时间 (年)	学制	全日制/非 全日制
1	加工制造类	数控加工	2002.9	三年	全日制
2	电子信息类	电子技术应用	1992.9	三年	全日制
3	计算机类	计算机网络应用	2020.1	三年	全日制
4	药品与医疗类	药物制剂	2023.3	三年	全日制
5	城市轨道交通类	城市轨道交通运营与管理	2022.12	三年	全日制
6	康复治疗类	康复保健	2022.12	三年	全日制
7	艺术设计类	美术绘画	2022.12	三年	全日制
8	文化艺术类	环境艺术设计	2023.12	三年	全日制
9	土木建筑类	市政工程施工	2023.12	三年	全日制

1.3 学生规模

1.3.1 招生规模

2023年秋季学校共计招生252人，43人为计算机网络应用专业；42人为电子技术应用专业；126人美术绘画专业；41人为城市轨道交通与管理专业。生源覆盖区域分布为重庆市学籍招生202人，约占招生总人数的80.2%，云贵川学籍招生41人，约占招生总人数的16.3%，其他省学籍招生9人，约占招生总人数的3.5%。

表3 2023-2024年招生人数统计表

生源覆盖区域情况				
区域范围	人数（人）		占比（%）	
	2023	2024	2023	2024
招生总人数	192	252	100%	100%
重庆市学籍招生数	152	202	79.1%	80.2%
云贵川学籍招生数	32	41	16.7%	16.3%
其他省市学籍招生数	8	9	4.2%	3.5%

1.3.2 在校生规模

2023至2024学年在校生总数有452人，其中信息技术类的电子技术应用学生人数为107人，占学历教育在校生人数的24%；信息技术类的计算机网络应用学生人数为178人，占学历教育在校生人数的39%；文化与艺术大类的美术绘画学生人数为126人，占学历教育在校生人数的28%；城市轨

道交通类的城市轨道交通运输与管理学生人数为 41 人，占学历教育在校生人数的 9%。

表 4 2023-2024 年在校生人数统计表

学历教育在校生数 (人)		专业名称	人数 (人)		占比 (%)	
2023	2024		2023	2024	2023	2024
225	452	数控加工	0	0	0	0
		电子技术应用	80	107	36%	24%
		计算机网络应用	145	178	64%	39%
		美术绘画	0	126	0	28%
		城市轨道交通运输与管理	0	41	0	9%

1.3.3 毕业生规模

2024 年毕业生总数有 20 人，均为计算机网络应用专业的学生。

表 5 2023-2024 年毕业生人数

毕业总人数 (人)		专业大类	年度	毕业生数 (人)	毕业生占比 (%)	直接升学数 (人)	直接升学率 (%)
2023	2024						
8	20	电子技术应用	2023	8	100%	5	62.5%
			2024	0	0	0	0
		计算机网络应用	2023	0	0%	0	0%
			2024	20	100%	20	100%

1.3.4 学生结构

2023 至 2024 学年在校生全部为 3 年制，学生数有 452 人，占在校生总数比例为 100%。

表 6 2023-2024 年学历教育学生结构统计表

学生总人数 (人)		学生结构	年度	在校生数 (人)	毕业生数 (人)	占在校生总数比 例 (%)
2023	2024	五年一贯制	2023	0	0	0
			2024	0	0	0
225	452	3+2 学制	2023	0	0	0
			2024	0	0	0
		3+4 学制	2023	0	0	0
			2024	0	0	0
3 年制	2023	225	8	3.6%		
	2024	452	20	4.4%		

1.4 师资队伍

2024 年学校教职工总数有 66 人,校内专任教师有 43 人,双师型教师有 2 人,占专任教师人数的 4.65%,专业带头人 有 3 人,占专任教师人数的 6.98%。

表 7 2023-2024 年师资队伍基本情况一览表(单位:人、%)

年度	教职工 总数	专任教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	43	33	76.74%	0	0	1	3.03%	3	9.10%
2024	66	43	65.15%	1	2.32%	2	4.65%	3	6.98%
年度	教职员工额定编制数(个)			在编教师		思想政治课专任 教师			
				数量	比例	数量	比例		
2023	43			33	100%	2	6.10%		
2024	63			63	100%	2	3.17%		

2024 年学校专任教师生师比为 14:1,专任教师中文化课教师有 23 人,占专任教师人数的 53%,专业课教师有 20 人,占专任教师人数的 47%。专任教师专科学历有 3 人,占专任教师人数的 7%,本科以上学历有 36 人,占专任教师人数的 84%。高级讲师有 4 人,占专任教师人数的 9%。

表8 2023-2024年专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）

年度	专任教师总数	学生数与专任教师比（:）	文化课教师		专业课教师		学历						职称			
			本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师					
			数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例		
2023	33	7:1	21	64%	12	36%	1	3%	32	97%	0	0%	0	0%	3	9%
2024	43	14:1	23	53%	20	47%	3	7%	36	84%	4	9%	0	0%	4	9%
年度	体育课专任教师数（人）						美育课专任教师数（人）									
2023	2						1									
2024	3						2									

2024年学校专业课教师总数有20人，其中双师型教师2人，占专业课教师人数的10%。校级名师有5人，占专业课教师人数的25%，教学名师团队有1个。

1.5 办学条件

2023年12月，学校新建设了实训室、机房、标准化食堂及各种体育运动设施，引进新的电子设备，为学生提供良好的学习环境及设备设施。学校校园占地总面积55333平方米，生均用地面积122.42平方米，校舍建筑面积24000平方米，生均校舍建筑面积53.09平方米。

表9 2023-2024年学校占地面积与建筑面积一览表（单位：平方米）

序号	用地类型	自有		租赁	
		2023	2024	2023	2024
1	占地面积	0	0	55333	55333
2	其中：绿化占地面积	0	0	14200	14200
3	操场占地面积	0	0	3000	3000
4	建筑面积	0	0	24000	24000
年度	生均校园占地面积（平方米）	生均校舍建筑面积（平方米）			
2023	245.92	106.66			
2024	122.42	53.09			

学校仪器设备总值 420.24 万元，其中通用设备仪器价值 30 万元，体育设备及仪器价值 17 万元，教学设备仪器价值 373.24 万元，生均教学仪器设备值 8257.52 元。

表10 学校资产统计表

序号	分类	价值（万元）		备注
		2023	2024	
1	仪器设备总值	419.24	420.24	
2	其中：通用设备仪器价值	30	30	除专业实训设备以外的仪器设备
3	体育设备及仪器价值	16	17	
4	教学设备仪器价值	373.24	373.24	
年度	生均教学仪器设备值（元）			
2023	16588.44			
2024	8257.52			



图1 校园半日大活动

案例1 青蓝携手结对 共促师资成长

学校为提升师资水平，实施“青蓝工程”。一方面，积极引入外部专家讲师，定期开展学术讲座与教学培训，内容涵盖前沿教育理念、学科知识拓展等，让教师接触最新教育动态。如邀请大国工匠经验分享、记忆传授，提升在职教师实操水平；知名学者剖析职教高考出题趋势，教师们受益匪浅。

另一方面，在校内大力推行师徒结对。为每位新入职教师安排经验丰富的导师，以老带新。年轻的吴老师初入学校教学经验不足，在导师陈老师悉心指导下，观摩示范课、学习班级管理技巧，成长迅速，一年后所教班级成绩显著提升。

同时，学校还鼓励教师自我提升，设立专项奖励基金，支持教师参加国内外研讨会、进修课程。一系列举措使该校师资力量不断增强，教学质量稳步提高，为学生成长筑牢根基。

案例 2 用爱与智慧 引导班级前行

学校部分学生在初中阶段学习成绩不佳，自信心受挫，对学习失去兴趣和动力。同时，这个年龄段的学生正处于青春期，情绪波动大，自我管理能力弱，容易受到外界不良因素的影响，出现行为偏差。学生渴望得到老师的尊重和关爱，2023 级班主任黄老师真心实意地关心学生的成长和发展，尊重学生的个性差异和人格尊严，赢得学生的信任和尊重，建立良好的师生关系。

一、关注学生个体差异

针对学生学习积极性不高的问题，黄老师深入了解每个学生的学习情况和兴趣爱好，对于基础薄弱的学生，安排学习成绩较好的同学进行一对一帮扶；对于对篮球感兴趣的学生，鼓励他们参加学校的篮球社团和相关竞赛，并为他们提供额外的学习资源和指导。

三、开展主题班会和班级活动，增强班级凝聚力

黄老师定期开展主题班会和班级活动，主题班会的内容涵盖职业生涯规划、心理健康教育、文明礼仪教育等方面，

通过案例分析、小组讨论、角色扮演等形式，引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观，提高学生的综合素质。班级活动则包括运动会、文艺汇演等，让学生在活动中增进彼此之间的了解和信任，培养团队合作精神和集体荣誉感。

三、加强家校沟通与合作

黄老师意识到家庭对学生成长的重要性，因此积极与家长保持密切联系。通过电话、微信、家长会等方式，及时向家长反馈学生在学校的学习和生活情况，了解学生在家中的表现和家庭环境，共同探讨教育方法和策略。

案例3 优化校园管理 焕发全新活力

学校改制后，一段时间内管理方面存在诸多困难，如教学秩序混乱、师资队伍不稳定、学生违纪现象增多等，严重影响了学校的教育质量和声誉。为改变这一现状，学校校领导痛定思痛，开启了一场管理变革。

在教学管理上，引入先进的信息化教学平台，教师可通过平台布置作业、组织考试、分析学生学习数据，实现精准教学。同时，成立了教学督导室，定期深入课堂听课、评课，及时反馈问题并督促改进，教师教学质量与绩效挂钩，极大地调动了教师的教学积极性，课堂效率显著提升。

对于学生管理，建立了学生综合素质评价体系，涵盖学业成绩、品德表现、社团活动、社会实践等多个方面，全面

记录学生成长轨迹，改变了过去单一以成绩论优劣的局面，引导学生多元化发展。还设立了“学生成长导师”，每位导师负责几名学生，关注学生的心理、学习和生活状况，及时给予指导和帮助，学生违纪率大幅下降，学习氛围日益浓厚。

在师资队伍建设方面，加大培训投入，定期组织教师参加各类专业培训和学术交流活动，邀请教育专家来校讲学，拓宽教师视野，提升教学能力。同时，改善教师福利待遇，提供更多的晋升机会和发展空间，教师的归属感和忠诚度明显增强，师资队伍逐渐稳定且优秀人才不断涌入。

经过一系列管理措施的实施，学校教学质量显著提高，学生在各类竞赛中屡获佳绩，学校的社会口碑越来越好，成功实现了从管理困境到高效发展的华丽转身，为学校的长远发展奠定了坚实基础。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校把党建工作与“立德树人”深度融合，定期召开教学工作专题会，强调思政教学工作是首要工作，要重视思政教学，直面当前的机遇与挑战，把教学工作做出成效，推进“立德树人”向纵深发展；开设“科学道德与学风建设”课题，有效贯彻落实教育部关于加强学风和道德建设的精种，弘扬科学道德、营造良好学风。

学校坚持党建引领，深化课程育人，文化育人，活动育人，实践育人，协同育人，坚持“五育并举”。学校在校党组织的领导下，坚持每周星期四全校师生共同召开会议，主要进行安全法制教育，中职学生文明公约的践行，学生社团活动安排等内容。每周星期五各班一节班会课，进行各种主题班会来教育引导学生，如开展“爱国主义教育”等班会主题。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。扎实开展“文明树新风工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我，学校布置党建宣传栏，宣传展板，文化长廊，在学校公众号推送党建类知识，组织师生到红色革命教育基地参观学习，营造一个浓厚的党建文化氛围，让师生浸润在党建文化氛围中，随处能学、随时能学，真正发挥党建引领教师成长、学生成才的作用。

另外学校还开展了丰富多彩的文体活动，充实学生的业余生活。开展德育主题活动、志愿者服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。组织学生分别参加了重庆市职业院校技能大赛、江北区中职学生职业技能大赛、校园文化节活动，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、职教月活动、入团宣普活动等。



图2 学生参加 2024 年江北区职业教育活动周

2.2 课程建设

学校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2020〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2020〕61号）、《职业教育公共基础课方案》（教职成厅〔2020〕6号）、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2020〕7号）等文件，结合学校实际情况，合理优化人才培养方案中的课程体系，开设了《语文》、《数学》、《英语》、《心理健康》、《德育》、《军体课》、《职业指导》7门公共基础课，具有课程标准的课程数有 25

门，规划教材使用的比例为 95%，专业劳动课程平均学时为 210 学时。

表 11 学校课程建设情况一览表

年度	学校公共基础课设置 (门)	具有课程标准的课程数 (门)	规划教材使用比例 (%)	校本教材开发数 (本)	专业劳动课程平均学时 (学时)
2023	7	25	95	0	210
2024	7	25	95	0	210
进行课程思政改造并实施教学的课程门数 (门)				0	

2.3 三教改革

职业教育和普通教育的教学对象和教学内容是有所不同的，职业教育注重的是知识加技能的培养模式，所以在教学方法的选择上尤为重要，只有在教学方法方式上的不断探索和改革创新，才能适应社会发展的需要去激发学生的求知欲望，培养学生的创新和动手能力，提高学生的就业技能水平。

学校本着以上原则，在教学方法上下足功夫。首先，要求教师采用互动性的教法，努力创设具有渗透力、亲和力、影响力的情境，引导学生主动参与，亲身实践，培养他们勤于动脑，独立思考的能力。其次，兴趣是构成学习心理的动力系统中最活跃最重要的因素，是进行思维的前提。所以学校鼓励教师驾驭好课堂语言，尽量用生动、有趣的课堂语言来弥补教学内容本身的呆板、枯燥。再次学校强化目的性教

学，要做到每一节课都有明确的教学目的和要求，以职业岗位要求为出发点，以分析问题，解决问题为目的开展教学活动，使学生的学习有的放矢，心中有数。在专业课的学习上教师采用角色扮演性教学方法，模拟实际工作中的情景，让学生身临其境，感受到工作和学习带来的乐趣。另外，用案例教学展示一些实际工作中的案例，让学生进行讨论。最后，针对中职学生的身心特点，学校要求教师在教学过程中关注学生的态度、情绪、情感以及信念，要求教师把自己置身于一个既是教育者，又是受教育者的位置，加强师生情感的沟通，营造和谐的人际关系。学校教师积极地去帮助学生排忧解难，鼓励他们不要惧怕挫折和失败，增强他们的学习信心。

学校建立规范的教材管理和使用制度。德育、语文、历史等国家课程教材在国家公布的目录中选取，数学、英语、计算机基础与应用体育与健康等公共基础课程在教材目录中优先选用，专业课教材从教材目录中择优选用。在开展一体化课程教学中，按照教委和人社部颁布的一体化课程规范执行，使用统一组织开发的一体化教材。学校所有教材全部从正规渠道购买，拒绝使用盗版教材。

学校每学期会以教务科牵头，任课老师、思政课老师以及相关领导共同参与的方式对教材教辅内容、插图进行排查。相关审核人员对照《大中小学教材插图排查要点》，参照《《中小学国家课程教材审核工作细则(试行)》(国教材办〔2021〕8

号) 中的“内容审核标准”全面细致地对学生使用的教材教辅进行检查,确保教材内容合规合法。目前学校也在积极组织师资,与合作企业共同开发校本教材。让教材与专业任务相匹配,与学生学情相适应,更能体现学校专业特色。



图3 学生参加国防特色课程

学校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2020〕13号)、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2020〕61号)、《职业教育公共基础课方案》(教职成厅〔2020〕6号)、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》(教职成厅〔2020〕7号)等文件,认真学习文件内容,领

会文件精神，广泛听取专业建设指导委员会的建设性意见，结合行业、企业的实际需求，充分利用学校的教学资源，对电子与信息技术、计算机网络技术两个专业的人才培养方案进行了修订和完善。

表 12 2023-2024 年人才培养方案修订情况一览表

年度	专业开设数量 (个)	具有人才培养方案的 专业数量 (个)	按新要求修订人才培 养方案专业数量 (个)	已修订人培方案的专 业占专业总数的比例 (%)
2023	7	7	3	43
2024	9	9	3	33

学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训。2024年，学校选派教师参加国家级、市级、区级的各种培训，组织全校任课教师线上观摩信息类公开课，组织专题会议讨论。充分利用每周的教研会，组织教师说课、备课，互相学习，取长补短。利用学期初和学期末的时间，组织全校教师进行专题培训，内容包括《新职业教育法》、公文写作、上课技巧、师德师风、板书书写等。鼓励年青教师积极做好学历提升学习，强调职称的重要性。

2.4 信息化建设

学校出口总带宽为 1000Mbps,校园网主干最大带宽为 1000Mbps、多媒体教室有 12 个，教学用计算机有 120 台。

使得全校 98% 的理论课程实现了信息化教学，提高学生学习的积极性，提高了听课满意度。

2.5 毕业去向落实

学校 2023 年毕业生人数 20 人，升学人数 20 人，均通过对口单招升学。

表 13 毕业生升学情况一览表（单位：%、人）

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2023	5	62.5%	0	0	5	0	0
2024	20	100%	0	0	20	0	0
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数	升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）			
2023	0	0	5	0			
2024	0	0	20	0			

2.6 学生发展

学校依据各专业人才培养目标与学生实际水平，合理调整文化课与专业课的比重及教学内容难易度。针对学生学习过程，建立学业帮扶机制，为学习困难学生安排导师，一对一辅导答疑，制定个性化学习计划；完善学业考核制度，增加过程性考核比重，定期组织阶段性测试，及时反馈学生学习成果，以便调整教学策略，多管齐下全面提升学生文化课、专业课的合格率。

本学年学生公共课合格率达到 91.35%，较以往稳中有升，反映出公共课教学的扎实推进；专业课合格率为 90.23%，部

分专业表现突出，但仍存在一定提升空间。

学校严格执行国家相关标准，开足开齐体育课程，丰富体育课程内容，引入如瑜伽、攀岩、射箭等新兴体育项目，激发学生运动兴趣。每天安排固定的课间体育活动时间，组织学生进行集体慢跑、广播体操或特色体育活动展示等，保证学生每日运动量。定期对体育教师进行专业培训，提升其教学水平与运动指导能力，鼓励教师创新体育教学方法，如采用游戏化教学、竞赛式教学等，增强学生参与度。开展体育健康知识讲座与宣传活动，提高学生对体质健康重要性的认知，引导学生自觉参与体育锻炼，全方位提升学生体质健康水平。

学校组织师生参加了江北区中等职业学校技能大赛、“巴渝工匠”杯重庆市第十一届青年职业技能大赛、江北区中职学校教师能力比赛等多项赛事，均获得佳绩。有力地证明了学校人才培养的高质量，为技术技能型人才的进一步发展奠定了坚实基础，后续将持续优化提升，助力学生成长成才。



图4 2024年江北区中等职业学校教师教学能力大赛颁奖

2.7 学生在校体验

学校重视校园文化建设，组织成立电影社、羽毛球社、篮球社、播音社等社团，丰富学生的课余文化生活，培养良好的兴趣爱好。本学年学生会协助学生处策划组织了迎新晚会、教师节为老师献花活动、趣味运动会、感恩季绘画活动、元旦迎新晚会、端午座谈会等系列活动，学生积极踊跃地参加，都获得了不错的反响。这些活动的开展既丰富了学生的课余文化生活，又增加了学校师生的凝聚力。

同时学校教务处建立学生评教制度，完善学生评教内容，每个月组织一次学生评教活动，由学生对任课教师授课满意度、专业学习满意度和实习实训满意度情况进行评价，征求

学生意见和建议，对学生评教结果进行汇总，并及时进行整改。学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生在校体验的意见和建议，不断改进学校的管理和服 务。本年度学生在校满意度为 98.60%，专业课教学满意度为 97.80%，思想政治课教学满意度为 99.2%，校园文化与社团满意度 99.20%，毕业生对学校满意度 100.00%。



图 5 2024 年职教周活动学生舞蹈表演“扬帆起航”

案例 4 展团队风采 筑拼搏华章

运动会是考核、评价学校体育工作的重要形式，也是展示学生运动技能水平、精神风貌的综合平台。但传统学校运动会偏重活动形式，关注体育竞技比赛，“极少数人在跑，

大多数人晒太阳”是最真实的写照，皆未能实现学生全面参与、主动参与的良好成效。随着《体育与健康课程标准（2022年版）》的落地生根，学校体育节的改革也成为一项重要的项目，其中作为全国学校体育联盟教学改革“10+1 学校体育促进工程”中的一项非常重要的工程的“全员运动会”就是一种新型体育运动会，也将成为学校体育节的另一种新的趋势走向。

一、强调全员参与，鼓励学生追求更多趣味体验。全员运动会内涵丰富、趣味突出，并且为所有学生提供了均等参与体育运动的机会，通过全员参与，使学生充分感受运动趣味。

二、强调深度参与，鼓励学生拓展体育学习空间。全员运动会解决了传统运动会的“参与不足、延伸不够”等短板，更重视学生的趣味体验，通过尊重学生的体育学习兴趣，使学生可以根据个人兴趣、运动能力合理选择项目，实现了从“浅层参与”向“深度融入”的全面升级。

三、强调勇敢参与，鼓励学生发展自身意志品质。全员运动会里各个比赛项目都是具有一定难度、一定挑战性的，都需要在运动会前的教学与练习中克服各种困难。在锻炼的过程中，学生会面临肌肉酸痛，比赛后疲劳，比赛中出现小伤病的困扰。

同时在练习运动会里各种项目时学生大多在室外进行

运动，学生们需要克服各种自然因素的困难如：酷暑、严寒、大风等。学生克服种种困难的行为及背后的思想动力就是学生们意志品质的形成。

案例 5 创轨交课程新篇 育行业未来栋梁

一、校企合作，精准定标。学校联合重庆轨道交通集团组建专业指导委员会。深入一线调研，明确岗位技能需求，将课程目标精准定位为培养具备票务处理、行车调度、乘客服务等核心技能的专业人才，确保教学与实际接轨。

二、理实一体，创新教学。打破传统理论与实践分离模式，打造“教学做”一体化课堂。如模拟地铁站厅，学生在逼真环境下轮岗实操，完成票务售卖、闸机故障处理等任务，教师即时纠错指导；同时，开发配套线上课程，供学生课前预习、课后复习，强化知识掌握。

三、双师领航，强化师资。一方面选派教师定期到企业挂职锻炼，参与运营项目；另一方面聘请资深轨道人担任兼职教师，带来鲜活案例。“双师型”队伍保障教学专业性，像李老师挂职归来后优化行车组织课程，使学生对复杂调度流程理解更透，课程实用性大增。

四、多元考核，精准评价。构建涵盖理论笔试、实操考核、日常表现、企业评价的多元评价体系。实操考核在真实工作场景进行，企业导师按岗位标准打分；日常记录团队协

作、服务态度；企业评价实习期间表现，全面衡量学生，毕业生素养获用人单位高度认可，课程建设成果斐然。

案例6 “三教”改革 焕新赋能职教之路

学校打破教师单一来源局限，既选派教师深入名企实践，学习新技术，又引进行业大师、技术骨干担任兼职教师，充实双师队伍。如轨道运营与服务管理专业，校内教师寒暑假进企，返校后优化轨道礼仪课程；企业师傅带真实项目入校，指导学生实操，传授一线经验，实现校企师资深度融合。

摒弃传统“章节式”静态编排，采用活页、模块组合形式。以网页设计教材为例，每个模块聚焦独立设计任务，如导航栏制作、页面布局优化，学生完成后可按需重组活页学习。同时，教材预留空白笔记区、拓展二维码，扫码即看新技术讲解、行业前沿动态，方便学生记录、自主拓展知识边界。

摒弃满堂灌，推广项目教学、情境教学等混合教法。教师将企业真实项目引入课堂，如小型智能音箱电路板设计与制作。把项目拆分成电路原理分析、PCB 布局、元器件焊接、功能调试等任务模块。学生分组承接项目，从查阅资料、讨论方案，到动手实操、优化改进。在制作过程中，深入理解放大电路、滤波电路等知识，焊接技能熟练度显著提升，小组作品成功率超 80%，毕业后能迅速适应电子企业研发岗位。

虚实结合，借助电子电路仿真软件，课前让学生线上模拟电路运行，熟悉电路特性，预设故障排查。课中再进行真实电路搭建，对比虚拟、现实结果找差异，深化认知。像学习振荡器电路，先仿真观察波形，实操时对振荡频率偏差精准调试，知识掌握更扎实，操作失误率降低约 30%，为复杂电路实操筑牢根基。

3. 产教融合

3.1 “两翼” 情况

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党中央关于推动成渝地区双城经济圈建设的战略部署，深入实施产教融合发展战略，学校本年度参与成渝双城经济圈职业教育数字化转型发展工作会，组织教师积极参加“深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设”主题论文活动，开展技能人才沟通交流，共同促进技能人才成长，为服务成渝地区双城经济圈高质量发展培养更多具有高素质的技术技能人才，推动产业“高端化、智能化、专业化”发展。

3.2 校企合作

校企双方坚持“共建服务基地，服务就业创业”的原则，旨在建立长期、紧密和共赢的合作关系；有效发挥学校和企

业教育“双主体”作用。

本着打造高质量双师型教师队伍的原则，推进校企双方教师等人力资源的共享，根据企业方提供的挂职锻炼需求岗位及基本信息，校方制定挂职需求，企业协调配合，共同提升教师水平。企业将根据学校的需要，提供高级技术人员定期到学校进行技术指导和举办讲座。学校根据企业的需求派出教师，协助企业进行技术开发、技术难题攻关，为企业技术应用提供科技支撑和人才智力支持。

企业派出高级技术人员担任学校的实习、实践指导教师，为学校在校学生进行岗位实训指导、创业教育和职业指导，为学校毕业生提供实习及就业岗位；学校为企业行业的技术革新、项目开发、员工培训、文化建设产业发展等提供教育与科技服务。

通过校企合作，使学生融入到社会中去，有了一定的实践动手能力和养成良好的职业人工作态度，最终才能实现毕业即就业，上岗即上手目的，从而提高毕业生的综合素质，提高毕业生的就业竞争力。

3.3 实习实训

学校目前开展的是“2+1”的“校企合作”模式，通过校企合作教学顶岗实习，让学生走进企业进行顶岗实习，使学生近距离地接触现代技术手段和工作环境，让学生的职业

意识、职业素养、专业知识、基本技能都有较大提高，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工同劳动、同生活，切身体验严格的生产劳动纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使顶岗实习与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。



图6 班主任进厂看望实习学生

在学生顶岗实习中，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，学校和企业共同详细制定学生顶岗实习计划，

制订教学质量监控机制、改革评价模式，围绕企业用人标准，针对不同的课程建立不同的评价标准，同时选派优秀指导老师跟踪指导，加强对学生顶岗实习检查、考核，将这些制度和办法装订成《学生校外实习手册》，学生人手一册，每周填写实习内容及小结，实习结束将手册返回学校，作为学生实习成绩评定依据。学生毕业时与企业“双向选择”，达到就业的目的。

表 14 学生实习情况一览表

年度	顶岗实习学生总数 (个)	购买实习保险学生人数 (个)	市内顶岗实习学生人数 (个)	市外顶岗实习学生人数 (个)	学生顶岗实习平均时长 (天)	学生顶岗实习满意度 (%)
2023	21	21	0	21	150	100
2024	179	179	179	0	150	100

3.4 双师共培

学校与企业共同制定兼职教师管理制度，明确职责权利。在教学管理上，为兼职教师配备专门的校内导师，帮助其熟悉教学规范和学生特点，开展教学培训与交流互动，提升教学水平；在薪酬待遇方面，根据教学工作量、教学质量考核结果等发放课酬，对于表现优秀的兼职教师给予额外奖励；在考核评价上，定期组织学生评教、同行听课、教学督导检查等，考核结果作为续聘、课酬调整等依据，确保兼职教师教学质量。

学校制定了系统的双师型教师培养方案，定期选派教师

到企业实践锻炼，参与企业技术研发、生产管理等环节，如每学年安排教师到合作企业挂职 3-6 个月，要求教师带着教学问题深入一线，回来后将实践成果转化为教学内容和案例；鼓励教师考取行业职业资格证书，提升实践技能水平，对获得证书的教师给予一定奖励，并将其纳入双师型教师认定指标体系；同时，组织教师参加各类产教融合培训、研讨会等活动，拓宽教师视野，更新教育理念和教学方法，促进教师向双师型转变。

除企业挂职锻炼外，学校还在校内建设实训基地，模拟企业生产环境，让教师在校内即可参与实践教学和技术研发；与企业合作开展横向课题研究，使教师在解决企业实际问题过程中提升实践能力和创新能力；邀请企业专家到校开展技术讲座、培训等活动，让教师与企业技术人员面对面交流，及时掌握行业新技术、新工艺；此外，建立教师实践能力考核制度，将实践成果、技能证书获取、企业评价等纳入考核指标，督促教师不断提升实践能力，确保双师共培质量和效果，为产教融合提供有力的师资保障。

案例 7 技能竞赛谱新篇 砥砺前行续辉煌

在职业教育日新月异的今天，职业学校技能竞赛成为了检验学生专业能力和团队协作精神的重要舞台。其中，轨道交通运营与维护技能比赛更是以其高度的实践性和专业性，

吸引了众多学校的积极参与。学校 2023 年 11 月参加江北区第十五届中等职业学校技能大赛城市轨道交通运营与维护比赛，获得三等奖。2023 年 12 月参加 2023-2024 年重庆市职业院校技能大赛（中职组）城市轨道交通运营与维护赛项比赛，荣获三等奖。

学校通过组织参加技能竞赛，不仅锻炼了学生队伍，提高了学生的职业素养和职业能力，还促进了学校教育教学质量的提升。学校在轨道交通运营与维护技能比赛中的成功，为学校的发展提供了有益的启示。首先，学校应继续坚持“以赛促学、以赛促教”的教学理念，通过组织参加各类技能竞赛，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的专业素养和综合能力。其次，学校应进一步加强与企业的合作与交流，共同推动职业教育的发展与进步。最后，学校还应继续深化教育教学改革，不断创新教育模式和方法，努力培养更多具有国际视野、高超技能的职业人才。未来，学校将继续坚定不移地沿着职业教育道路继续前行。

案例 8 育时代新苗 绽团员芳华

随着学校规模的扩大和学生综合素质的提升，越来越多的学生积极向团组织靠拢。然而，传统的团员发展模式在选拔标准和培养方式上逐渐暴露出一些问题，难以全面、精准地发掘和培养优秀的入团积极分子。

一、多元化选拔途径。除了班级团支部推荐外，学校团委还设立了自荐通道，鼓励学生自我展示入团意愿和个人优势。在社团活动、志愿服务、学业水平等方面的表现进行综合考量，让更多有的学生有机会被纳入考察范围。

二、分层分类培养体系。针对入团积极分子的不同特点和需求，构建了分层分类的培养模式。对于理论基础薄弱的学生，组织集中学习团课知识；对于实践能力较强的学生，安排参与志愿服务活动，在实践中增强团员意识。

三、动态考核机制。建立入团积极分子成长档案，定期动态记录并进行量化评分。依据考核结果确保团员发展质量稳步提升。

本学年共发展了 44 名新团员，思想上进，学习刻苦，在各类校园活动中发挥了模范带头作用。

案例 9 守护心灵绿洲 关注心理健康教育

在青少年心理健康问题日益凸显的当下，学校积极探索并构建了一套全方位、多层次的心理健康教育体系，为学生们的心灵成长保驾护航。

学校设立了专门的心理健康教育中心，配备了专业的心理咨询室、沙盘游戏室、音乐放松室等功能区域，为学生营造了温馨、私密且舒适的咨询环境。不仅为学生提供个体心理咨询服务，还针对学生常见的心理问题，如考试焦虑、人

际关系困扰、青春期烦恼等，设计并开展了一系列心理健康教育课程和团体辅导活动。

团体辅导活动也是学校心理健康教育工作的第一大亮点。根据学生的兴趣和需求，学校定期组织不同主题的团体辅导，如“团队合作与沟通”“自信提升训练营”“情绪管理工作坊”等。通过这些团体活动，学生们在互动中学会了倾听、理解和支持他人，增强了团队协作能力和人际交往能力，同时也在潜移默化中改善了自己的心理素质。

为了及时发现和干预学生可能存在的心理问题，学校建立了完善的心理健康筛查机制。通过专业的心理测评量表对学生进行心理健康状况普查，并对筛查结果进行分析和评估，对于需要重点关注的学生，学校会及时安排心理咨询师进行跟踪辅导和干预，确保学生的心理问题能够得到及时有效的解决。

4. 服务贡献

4.1 服务行业企业

学校深入贯彻和落实全国职业教育大会精神，落实《重庆市技工教育“十四五”规划》要求，充分发挥职业学校在推动终生职业技能培训中的主体作用，积极服务行业企业发展，打造职业培训品牌。

学校面向行业企业，提供技术研发与技能培训服务，先

后对多家企业员工进行岗位技能培训、职业技能鉴定。并组织教师深入企业一线，了解他们的生产状况，为企业提出合理的专业技术上的建议。

4.2 服务地方发展

积极构建学校、企业、社区、家庭“四位一体”工作格局，做好社区“便民、爱民、暖民”服务，在社区的组织协调下，学校学生会、护校队志愿者到五里坪社区为社区居民免费测血压，学校礼仪队学生为社区活动提供免费礼仪服务。同学们敢于尝试，服务态度热情，赢得了五里坪社区居民的一致赞扬。服务地方社区的一系列活动贴近实际、贴近生活、贴近群众，靠自己的一技之长服务社区居民生活的同时，增强了学生的社会责任感，帮助学生树立了正确的职业观和就业观。让学生用自己的技能服务社会、回馈社会，用实际行动弘扬和践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

4.3 服务国家战略

学校组织教师、学生参与 2024 年在渝举办的第二届“一带一路”国际技能大赛相关活动，聆听各国专家分享在先进制造、信息技术、现代服务等领域的教学经验和科技成果，共同探讨技能人才培养的新模式与新方法，促进了“一带一

路”沿线国家和地区之间的技术交流与传播，提升了学校在国际职业教育领域的影响力。同时借助大赛平台，学校开展文化展示、交流活动，传播本国文化的同时，吸收沿线国家优秀文化元素，增进了不同文化背景下师生之间的相互了解与友谊，营造出多元包容的校园文化氛围，推动了跨文化交流与合作，为“一带一路”建设中的人文交流贡献力量。同时在“深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设”主题论文大赛中，学校组织教师积极参与，取得优异成绩，获得一等奖3名，二等奖1名，三等奖2名。

案例 10 校企合作 提高实习成效

随着产业升级和市场对应用型人才需求的增长，传统教学模式难以满足学生实践技能培养需求。目标是通过建设实训基地，为学生提供贴近实际工作场景的环境，加强实践教学环节，使学生掌握扎实专业技能，提高就业竞争力，同时促进学校与企业深度合作，推动教育与产业协同发展。

一、定制化实习项目设计，企业根据自身业务和人才需求，与学校共同设计实习项目，明确实习目标和任务，让学生实习更具针对性。各专业与长安汽车、京东等企业联合开发了客户服务、智能驾驶场景规划等实训项目 20 余个。

二、双导师联合指导，为每位实习生配备学校指导教师和企业导师。学校教师负责理论指导和实习跟踪，企业导师

则在实践操作、职业素养培养方面给予指导，及时解答学生在工作中的问题。

三、建立实习轮岗机制，在实习期间安排学生企业不同部门或岗位轮岗，拓宽学生视野，了解企业整体运营流程。

四、拓展线上实习平台利用线上平台，开展部分实习内容，如远程项目协作、在线培训、虚拟实践操作等，突破时间和空间限制，丰富实习形式。

学生实践动手能力大幅提升，能快速适应企业工作要求，就业质量提高。学校与企业合作更加紧密，形成良性互动，共同培养人才。企业获得符合自身发展需求的优质人才储备，提高了生产效率和创新能力，同时提升了学校在行业内的声誉和影响力。

案例 11 护航青春职旅 用心陪伴成长

学校选择实习企业时，成立了专门的考察小组，对企业的规模、生产环境、技术水平以及企业文化等进行全面评估，确保企业能够为学生提供与专业对口、具有一定技术含量且安全规范的实习岗位。学校在 2024 年学生顶岗实习管理中，依照“绝不触碰底线、方式灵活多样、注重人文关怀”的理念开展工作。2024 年度，共安排学生 179 人次前往企业参加岗位实习。

为使学生顺利完成岗位实习任务，学校与企业就实习学

生分段管理问题进行了研讨，并着重研讨了学生安全问题及可能存在的安全隐患，制定了《学生顶岗实习管理制度》《毕业生综合素质评价调查表》《毕业生就业调查表》《顶岗实习手册》《带队老师工作职责》等学生实习管理系列制度文件。按照 1:100 的比例配备管理老师，老师们既用制度严格要求学生，在学生遇到困难时又能给予他们温暖和关心。当学生在工作中遇到困难挫折思想有波动或想念父母时，老师们倾听他们的问题和困惑，耐心疏导并给予学生信任和鼓励，帮助他们个人成长，在师生共同努力下，学生顺利圆满完成岗位实习工作。

案例 12 紧跟时代潮流 创新宣传举措

随着社会经济的飞速发展和产业结构的深度调整，职业教育在国家人才培养体系中的重要地位愈发凸显。在这一关键时期，学校招生宣传工作肩负着吸引优质生源、壮大学校发展力量的重要使命，成为学校发展蓝图中至关重要的一笔。

在新的发展时期，家长和学生的多元化成长成才需求越来越明显，对专业的选择、升学的要求等均呈现出多元化发展变化的趋势。

2024 年学校发挥新媒体优势，通过抖音短视频展示校园生活、课程亮点，吸引学生关注。比如制作有趣的校园日常 vlog，或是老师的精彩教学片段。创新宣传形式，举办线上

开放日，利用直播等形式，让学生和家长远程参观校园、体验课程。通过线上线下多渠道开展招生宣传活动，如官方网站、微信公众号、招生咨询会、抖音直播等，有效提高了学校知名度。

相比以往传统招生方式，采用创新举措后，报名人数有显著提升，生源质量优化，新生在学业水平、综合素质等方面表现更优，入学后对学校认可度更高。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校教研督导室牵头，开发含有工匠精神元素的专业课程，如在实训课程中引入工匠案例讲解操作规范与精神内涵；开设工匠精神专门课程，通过理论讲述、实地参观工匠工作室等方式，让学生系统学习其价值与表现形式。举办工匠文化节、技能大师进校园讲座等活动，营造校园工匠氛围；打造校园工匠文化长廊，展示古今工匠事迹，让学生在日常生活中潜移默化接受熏陶。

5.2 传承红色文化

重庆是红岩文化的发源地，红岩精神深深植根于重庆悠久的历史文化和革命传统。缅怀革命英烈，弘扬“爱国、团结、奋斗、奉献”的红岩精神。让学生们能够清楚的认识到

红岩精神是民族的、时代的精神，引导学生坚定思想，激发学生爱国热情，学校组织开展了“缅怀革命先烈，牢记青春使命”的活动。活动的内容主要有：开展班级主题教育活动，组织学生观看红色影片；开展文艺汇演；绘制主题手抄报并进行展示。

5.3 传承中华优秀传统文化

团委组织开展剪纸、书法、戏曲、武术等社团活动；举办了校园文化节、校园诗词大会、传统手工艺制作大赛等赛事；开展文化调研、传统礼仪展示等实践活动，带领学生走出校园，在博物馆、古迹等地开展现场教学，增强学生对传统文化的直观感受与体验，激发学习兴趣与传承热情。



图 7 校园文化节开场舞表演

5.4 传承地方或校园特色文化

学校是培养人才的地方，良好的校园环境与文化氛围对学生的教育有着积极的影响，所以我校对校园文化建设高度重视，竭力为学生打造一个书香校园，激发他们的学习热情。学校进门映入眼帘的8个红色大字，“好学、崇德、强身、精技”这是我校的校训，它诠释了教育的真谛，明确了我校人才培养方向；在学校篮球场、操场周围设计了多幅标语，有展示学校良好教风、学风的，有体现职业教育办学特色的，还有展现学生朝气蓬勃校园风采的；教学楼过道及楼梯间也充分利用起来了，张贴了许多激励高考、技能成才及思想引领方面的内容，还有学生们自己创作的书法、绘画作品，这对学生的教育提高起到了潜移默化的作用。

阅读可以拓展人生命的宽度，也可以提升人思想的高度。学校为促进学生在课余时间多阅读有意义的书籍，特地在教学楼每层设置了阅读书吧，全天候对师生开发。学生们可以在书吧坐下来慢慢读一本好书。这不仅让学生感受到了文学的魅力，也培养了学生的阅读兴趣，陶冶了学生们的情操和审美情趣。

学校重视班级文化的建设，每个班级都有自己的班级名片和文化专栏，充分展示了本班的优势与特色。每一个班级的物品摆放有序，每一面墙壁都静静地说着各自班级的不同特色。班级文化的建设不仅增强了班级的凝聚力，也潜移默

化地影响着、教育着学生们。

案例 13 弘扬传统文化 沁润校园心灵

2024 年元旦游园活动中，学校注重传统文化的传承与创新，将传统文化元素与现代流行元素有机结合，营造出浓厚的文化氛围。

在“诗词雅韵”区域，学生们通过参与诗词接龙、飞花令等传统游戏，感受古典诗词的博大精深；同时，利用现代信息技术，设置了电子诗词填空和诗词配乐朗诵等项目，让学生们在新颖的形式中领略诗词之美。

此外，“民俗文化体验区”还展示了剪纸、书法、糖画等传统民俗技艺，邀请老师们现场表演和教学，学生们亲手制作剪纸作品、书写春联福字，品尝甜蜜的糖画，亲身体会传统文化的魅力和乐趣。

而“时尚达人秀”舞台则为学生们提供了展示现代歌舞、流行乐器演奏、创意时装设计等才艺的机会，展现了当代中职学生的青春活力和时尚气息。这种传统文化与现代元素的完美融合，既让学生们传承了中华民族的优秀文化基因，又培养了他们的创新意识和审美能力，进一步弘扬了文化自信。

案例 14 承工匠精神 筑校园匠心

2024 年，学校围绕工匠精神展开了系列活动，活动期间，

学校邀请了业内资深工匠大师举办讲座，使学生们对工匠精神有了更为直观且深刻的认识，为培养学生专注执着的职业态度奠定了思想基础。校园内随处可见的工匠精神宣传栏、深入人心的纪录片以及同学们真情流露的观后感征文，让工匠精神的理念如春雨般浸润着校园的每一个角落，深化了学生们对工匠精神内涵的理解。活动成效显著，在校园内掀起了一股传承工匠精神的热潮，为校园文化建设增添了浓墨重彩的一笔。

通过问卷调查和教师反馈发现，学生们在活动后对工匠精神的认知度显著提高，在日常学习和实践操作中更加注重细节、追求完美，展现出更强的钻研精神和职业责任感。然而，活动中也存在一些不足之处，如部分实践活动受场地和设备限制，学生参与度有待进一步提高；宣传内容的深度和广度还可以进一步拓展。

学校将汲取经验教训，不断完善活动方案，持续推进工匠精神的传承与弘扬，让工匠精神在校园中生根发芽、开花结果，为培养更多具有匠心品质的高素质技能人才而不懈努力。

6. 国际合作

6.1 提升学生国际化素养质量

学校积极响应习近平总书记关于扩大教育对外开放的

重要指示批示精神，高度重视国际合作，为进一步加强对外交流合作，提高人才培养质量，对接国际优质资源，学校积极拓宽国际交流合作渠道，对接国际优质资源，与泰国格乐大学就专业建设、师生互派培养等进行了深入交流，初步达成合作意愿。

6.2 国际交流

2024年6月，学校组织师生参观了第二届“一带一路”国际技能大赛。大赛现场，各国选手们齐聚一堂，展示了精湛的技艺和专业的素养。学校师生穿梭于各个比赛区域，亲眼目睹了来自不同国家和地区的选手在汽修、烹饪、美容美发、电气装置等多个领域的精彩角逐。师生们深刻感受到了国际高水平技能竞赛的氛围和标准。参观“一带一路”国际技能大赛，为我校的职业教育发展注入了新的活力和动力。学校将以此次活动为契机，进一步深化教育教学改革，加强国际交流与合作，提升人才培养质量，为培养具有国际视野和竞争力的高素质技能人才而不懈努力，助力学生在“一带一路”建设的广阔舞台上绽放光彩，实现自己的人生价值和职业梦想。



图 8 教职工观摩第二届“一带一路”国际技能大赛

6.3 开发标准质量

本年度学校暂未开发国际标准。

6.4 留学生培养质量

本年度学校暂未开展留学生培养。

7. 发展保障

7.1 党建引领

重庆望江技工学校党支部隶属于江北区郭家沱街道党工委，现有党员 16 名，积极分子 2 名。支部于 2021 年 6 月

成立，陈迎春任党支部书记。支部周、月活动按郭家沱街道党工委布置进行。党支部将党建工作与学校的发展紧密结合，与教育教学改革融为一体，密切配合学校行政开展一系列的学习教育培训活动，增强教师爱岗敬业、教书育人的自觉性，充分发挥党员、干部在校风建设、精神文明建设中的先锋模范作用及党支部的核心和战斗堡垒作用。全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。

校级领导班子深入贯彻民主集中制，团结协作、务实创新，充分发挥团队作用，形成学校坚强的领导核心。校级班子分工明确、责任到位，集体领导，民主决策。重大事情先调研征求意见，涉及全局和教职工切身利益的事，注重听取教职工和学生多方面的意见。努力达到科学民主，务求实效，公平、公正、公开的管理目标。

坚持“三会一课”传统模式，党支部不断提高认识，加强政治学习，认真落实“三会一课”制度，把个人自学与集中学习结合起来，明确自学要求，采取灵活多样、务实管用的学习方式，切实提高学习效果。2023-2024 学年，学校党支部共召开全体党员大会 6 次，支部委员会 4 次，党小组组织生活会 8 次，专题讨论 4 次，党支部书记上党课 2 次。积极参加郭家沱街道党工委组织的支部书记、支部委员培训，

第一时间将相关信息传达给党员及教职工。

打造“三过硬”（政治过硬、本领过硬、作风过硬）的党员干部队伍。要求全体党员积极发挥先进模范作用，严格要求自己，高质量地完成本职工作。定期与党员同志谈心，使党员在学校管理和教育教学上发挥先锋作用，在师德方面起到表率作用，做到爱岗敬业、乐于奉献，在师生中强化“工匠精神”、“劳模精神”、“劳动精神”的培养理念。按照新《中国共产党发展党员工作细则》严格做好党员发展工作，加强对青年教师、入党积极分子培养教育工作，定期与写入党申请书的教职工谈心、听取汇报，然后指出不足及改进措施。对培养、教育、考察、发展、转正等入党各个环节进行严格把关，对积极分子培训、重点发展对象思想汇报、谈话等层层审核，保证新党员质量。

7.2 政策落实

随着我国进入新的发展阶段，产业升级经济结构调整，技能人才需求越来越紧迫。2022年5月1日实施的新的《中华人民共和国职业教育法》为职业教育的发展指明了方向。鼓励多种方式参与或举办实施职业教育的民办学校，规范职业院校的招生培训、教材等。大力发展技工教育，扩大高技能人才培养规模，提高人才培养质量，加快构建技能型社会、促进更加充分更高质量就业推动经济高质量发展。“十四五”

时期，将开启全面建设社会主义现代化国家新征程，党和国家高度重视技工教育，经济社会发展对高素质技能人才具有广泛需求，为技工教育发展提供了良好机遇和广阔空间，学校瞄准科技革命、产业变革和促进就业需求，从已有条件和自身特点出发，科学规划，深化改革，创新发展，加快技能人才培养满足高质量发展需求。

7.3 学校治理

学校按照相关文件要求建立学校党组织领导的校长负责制，校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织的有关决议，全面负责学校教育教学和行政管理等工作。

完善学校内部治理结构，从“管理”到“治理”，优化内部组织结构，完善制度体系，不断提升治理能力，推动学校高质量发展。

完善行政领导与管理组织。建立健全党组织领导下的校长负责制，提升行政领导班子成员治理能力，建立有教师、学生及家长代表参加的校务委员会，完善民主决策程序。健全学校中层管理机构，各层级绩效考核制度。

健全民主管理组织，扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。建立健全家长委员会制度。保障家长委员会对学校教师的教育教学、管理活动实施监督，提出意见、

建议的权利避免家长委员会成为摆设。

丰富学生自治组织，学生会、护校队、专业社团是学生自治组织，实现学生自我管理、自我教育、自我服务。营造一种适合学校自身发展的学生参与机制，增强学生对本校文化的认同感与归属感保障各种学生团体正常运行。

2024 年学校根据国家中长期教育改革和发展规划纲要，按照”民主管理、民主监督”“依法治校、依法治教”的基本原则，推进校内机构改革、制度机制建设，新设家长委员会机构、档案科管理制度、修订教师绩效考核制度等。

7.4 质量保证

为了提高整体教学质量水平，为社会培养大批高素质人才，学校建立健全教学质量监控体系，以社会对人才的需求为目标，整合各类教育教学资源，收集、处理教学信息，调整教学计划，规范教师教学过程。学校牢固树立以人为本的教学质量评价管理理念，努力提高管理队伍素质，建立并完善管理制度体系。提升教师专业技术水平，为质量监控系统提供后备力量。使用综合管理机制，构建多样化的质量监控体系。制定以教学任务为核心的、形式多样的教学质量评价机制通过评价反馈，教师从中找出自己的不足，努力提高教师业务能力,改善教学质量。

7.5 经费保障

学校主要为自筹经费办学。本年度学费收入 424.37 万元，财政经常性补助收入 18.45 万元，其他收入 725.87 万元，总计收入 1168.69 万元。本年度教学科研支出 20.53 万元，师资队伍建设支出 937.65 万元，实验实训设备购置支出 169.39 万元，其他支出 76.68 万元。

案例 15 构建质量保证体系 保障人才培养质量

一、制定质量保证体系制度。制定并实施了 27 项教学管理制度，涵盖教学常规管理、实训管理、考试考务管理、技能竞赛管理等，形成了完备的教学管理制度体系，保障教学运行和教学管理有章可循、有规可依。

二、构建教学管理体系。学校、教研督导室、教务处“三级巡查”，教师评学、学生评教、企业评育“三方评价”，期初、期中、期末“三期检查”，推进学校教学工作持续改进、教学管理规范有序、教学质量稳步提升，助推学校科学、可持续发展。

三、建立教学质量标准体系。在教师层面上，从教师选拔、考核、调代课等方面规范管理；在学生层面上，从学风建设、课堂纪律、考试考核等维度进行规范；在教学层面上，从业设置、人培方案、课程建设、课堂管理、督导评价、实习实训等方面制定标准规范。通过加强各环节的标准化、规

范化建设，保证整体教学质量。

案例 16 筑信访屏障 保校园和谐

信访工作是学校联系师生员工、家长及社会各界的重要桥梁，对于维护学校稳定、促进教育教学工作顺利开展具有重要意义。学校信访工作紧密围绕学校中心任务，坚持以师生为本，依法依规处理各类信访问题，积极构建和谐稳定的校园环境。

强化信访工作机制。由行政办公室作为信访工作牵头部门，完善“一窗受理，多部协同”的工作机制，落实专人负责信访岗位，并健全信访工作档案管理，同时将信访工作完成情况纳入学校 2024 年部门目标考核，各部门执行信访工作“一岗双责”，既管业务也要管信访。

畅通信访投诉渠道。学校充分发挥师生监督作用，明确来信、来访和网上信访的办理流程，开通校长信箱，在各层教学楼、实训楼、食堂、超市等师生人员来往较密集的地方张贴校长信箱二维码，专人收集校长信箱反映的问题，跟踪督办信访办理落实情况。

严格信访工作程序。按照“分级负责、归口管理、谁主管、谁负责及就地解决问题与疏导教育相结合”的原则，严格工作程序和业务流程，信访受理由行政办公室统一受理，经分管校领导审批后分发，相关部门办理落实，经分管校领

导审定后再回复相关单位或信访人，做到每件交办件运行轨迹清晰、处置流程规范、核查处理到位。

8. 面临挑战

挑战 1：生源减少，招生困难。随着人口结构变化，适龄学生人数逐渐减少，民办技工学校与公办学校、其他职业院校在生源数量上的竞争越发激烈。

挑战 2：资金来源有限，办学成本高。民办技工学校主要依靠学费收入和少量社会投资，缺乏政府的财政支持。这使得学校在基础设施建设、教学设备更新等方面资金投入受限。

同时为了保证教学质量，需要聘请有经验的教师、购买先进的教学设备，同时还要承担场地租赁、运营管理等费用，导致办学成本较高。

挑战 3：实践教学不足。职业学校强调实践操作技能，目前实训场地、设备有限。

改进措施：

1. 精准定位与特色宣传，提升社会形象。明确学校的专业特色和优势，例如在某些热门技工领域（如数控加工、电工电子、美容美发等）打造精品专业。通过多种渠道（如网络广告、校园开放日、学生作品展示等）宣传学校的特色专业和高就业率，吸引学生报考。加强学校管理，提高教学质

量，积极参与社会公益活动，如为社区提供免费技能培训、与企业合作开展扶贫就业项目等，提升学校的社会声誉和品牌形象。

2.拓展资金筹集渠道，争取政策支持。积极与政府部门沟通，争取在税收优惠、财政补贴（如实训设备购置补贴、学生资助补贴等）等方面的政策支持。与企业建立深度合作关系，除了开展订单式培养外，争取企业在资金、设备等方面的投入。例如，企业可以为学校提供实训设备、设立奖学金或助学金，学校则为企业定向输送人才。探索通过社会捐赠、银行贷款、融资租赁等多种方式筹集资金，用于改善学校的办学条件。

3.加大对校内实训基地的投入，建设模拟企业生产环境的实训基地。同时，拓展校外实训基地，与更多企业签订合作协议，为学生提供充足的实习和实践操作机会，确保学生所学技能与市场需求紧密结合。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	8	20
	毕业生去向落实人数	人	8	20
2	其中：升学人数	人	5	20
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100%	0
4	月收入	元	3800	0
	毕业生面向三次产业就业人数	人	3	0
5	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	3	0
	面向第三产业就业人数	人	0	0
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
	在校生满意度*	%	98.6	98	100	分层抽样
	其中：课堂育人满意度*	%	98.7	98	100	随机抽样
	课外育人满意度*	%	99.2	99	100	随机抽样
1	思想政治课教学满意度*	%	99.2	99	100	随机抽样
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	98.2	98	100	随机抽样
	专业课教学满意度*	%	97.8	98	100	随机抽样
	毕业生满意度	%	100	100	30	随机抽样
2	其中：应届毕业生满意度	%	100	100	20	随机抽样
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	100	30	随机抽样
3	教职工满意度*	%	100	100	20	随机抽样
4	用人单位满意度	%	100	100	10	随机抽样
5	家长满意度	%	98	98	50	随机抽样

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	7:1	14:1
2	“双师型”教师比例	%	0.03	0.05
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	0
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	0.09	0.12

序号	指标	单位	2023年	2024年	
4	专业群数量*1	个	6	6	
	专业数量*	个	7	7	
	教学计划内课程总数*	门	20	20	
	其中：课证融通课程数*	学时	12000	18000	
5	网络教学课程数*	门	3	3	
		学时	120	120	
		门	0	0	
		学时	0	0	
	校企合作课程数	门	0	0	
		学时	0	0	
	专业教学资源库数	个	0	0	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
6	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	在线精品课程数*	门	0	0	
		学时	0	0	
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0	
	其中：国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
7	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
	校级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	校级数量	个	1	1	
8	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0	
	编写教材数	本	0	0	
	其中：国家规划教材数*	本	0	0	
	校企合作编写教材数	本	0	0	
	新形态教材数	本	0	0	
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0	
	9	互联网出口带宽*	Mbps	1000	1100
		校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1100
	12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.5	0.6
	13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	8600	6450

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	毕业生初次就业人数*	人	3	0
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	3	0
1	人数* B 类：到西部和东北地区就业	人	3	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	3	0
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ¹	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
1	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	225	392
2	年生均财政拨款水平	元	109000	14400
3	年财政专项经费*	万元	49.35	18.4
	教职工额定编制数	人	43	63
	教职工总数	人	43	66
	其中：专任教师总数	人	33	43
4	思政课教师数*	人	2	2
	体育课专任教师数	人	2	3
	美育课专任教师数	人	2	2
	辅导员人数*	人	仅高职	
	班主任人数	人	5	10
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	225	392
	其中：学生体质测评合格率	%	85	87
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	134	154
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
	聘请行业导师人数*	人	0	0
9	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	2	2
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.5	0.2