

中等职业学校年度质量报告

(2023 年)



目录

| | |
|---------------|----|
| 一、学生发展质量 | 1 |
| (一) 党建引领 | 1 |
| (二) 立德树人 | 1 |
| (三) 在校体验 | 2 |
| (四) 就业质量 | 3 |
| 1、就业去向分布 | 3 |
| 2、就业专业分布 | 3 |
| 3、学生升学情况 | 3 |
| (五) 创新创业 | 4 |
| 1.军体课程设置 | 4 |
| 2.心理健康课程教学改革 | 4 |
| 3.社团课课程教学改革 | 5 |
| (六) 技能大赛 | 6 |
| 二、教育教学质量 | 6 |
| (一) 专业建设质量 | 6 |
| (二) 课程建设质量 | 7 |
| (三) 教学方法改革 | 8 |
| (四) 教材建设质量 | 8 |
| (五) 数字化教学资源建设 | 9 |
| (六) 师资队伍建设 | 9 |
| (七) 企业双元育人 | 10 |

| | |
|-------------------|----|
| 三、服务贡献质量..... | 11 |
| (一) 服务行业企业..... | 11 |
| (二) 服务乡村振兴..... | 11 |
| (三) 服务地方社区..... | 12 |
| 四、政策落实质量..... | 12 |
| (一) 国家政策落实..... | 12 |
| (二) 学校治理..... | 13 |
| (三) 质量保证体系建设..... | 13 |
| (四) 经费投入..... | 14 |
| 五、面临挑战..... | 14 |
| (一) 挑战..... | 14 |
| (二) 改进措施..... | 14 |

重庆望江技工学校 2023 年质量提升与年度报告

一、学生发展质量

（一）党建引领

学校按照党章和有关规定建立党组织，校长陈迎春同志兼任党支部书记，有正式党员 15 人。学校按照相关文件要求建立学校党组织领导的校长负责制，校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，按照学校党组织的有关决议，全面负责学校教育教学和行政管理等工作。

学校党组织充分发挥党组织的战斗堡垒和党员干部的先锋模范作用，通过设立评选党员先锋岗、开展党员示范课、帮扶问题学生、青蓝工程、志愿服务等活动，进一步增强党员的党性修养及服务意识，促使党组织的政治优势、组织优势和群众优势得到充分发挥，促进了学校教育教学各项工作协调发展。

学校将党建宣传教育工作融入日常，营造了“处处是课堂、时时受教育”的浓厚氛围。2023 年制作横幅 8 条、花插 10 余个，展板 10 余块、党史长廊 1 个、党建文化墙 2 面，利用校园广播、LED 定期播放党史小故事、党的二十大精神等内容，让师生们耳濡目染，不断提升学习教育氛围和实效。

（二）立德树人

学校把党建工作与“立德树人”深度融合，定期召开教学工作专题会，强调思政教学工作是首要工作，要重视思政教学，直面当前的机遇与挑战，把教学工作做出成效，推进“立德树人”向纵深发展；开设“科学道德与学风建设”课题，

有效贯彻落实教育部关于加强学风和道德建设的精种，弘扬科学道德、营造良好学风。

学校坚持党建引领，深化课程育人，文化育人，活动育人，实践育人，协同育人，坚持“五育并举”。学校在校党组织的领导下，坚持每周星期四全校师生共同召开会议，主要进行安全法制教育，中职学生文明公约的践行，学生社团活动安排等内容。每周星期五各班一节班会课，进行各种主题班会来教育引导学生，如开展“爱国主义教育”等班会主题。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。扎实开展“文明树新风工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我，学校布置党建宣传栏，宣传展板，文化长廊，在学校公众号推送党建类知识，组织师生到红色革命教育基地参观学习，营造一个浓厚的党建文化氛围，让师生浸润在党建文化氛围中，随处能学、随时能学，真正发挥党建引领教师成长、学生成才的作用。

另外学校还开展了丰富多彩的文体活动，充实学生的业余生活。开展德育主题活动、志愿者服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。组织学生分别参加了江北区中职学生职业技能大赛、校园文化节活动，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、职教月活动、入团宣普活动等。

（三）在校体验

学校教务处建立学生评教制度，完善学生评教内容，每个月组织一次学生评教活动，由学生对任课教师授课满意度、专业学习满意度和实习实训满意度情况进行评价，征求学生意见和建议，对学生评教结果进行汇总，并及时进行整改。

学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生在校体验的意见和建议，不断改进学校的管理和服。本年度学生文化理论学习满意度为 98.90%、专业学习满意度为 98.20%、实训实习满意度 97.80%、校园文化与社团满意度 99.30%、校园生活满意度 98.50%，校园安全满意度 99.00%，毕业生对学校满意度 100.00%

在校满意度目前是学校校内自行开展的满意度调查，待条件成熟后可委托第三方平台开展满意度调查更贴近实际。

（四）就业质量

1、就业去向分布

本年度毕业学生 8 人，其中企事业单位就业 0 人；高等教育深造 5 人，占 62.5%；自主择业 3 人，占 37.5%。

2、就业专业分布

本年度毕业学生 8 人，其中直接就业 3 人(电子信息技术专业)，直接就业率 37.5%。对口就业 3 人，对口就业率 100%，平均起薪点 3800 元。

3、学生升学情况

本年度参加高职对口分类考试人数为 8 人，升学总人数为 5 人，升学率为 62.5%。

（五）创新创业

1.军体课程设置

现代企业对员工的综合职业品质表现越来越高的要求，培养学生具有强健的体魄、健康的心理，尤其是具备与未来所从事行业匹配的职业素养已经成为职业教育的核心培养要素。学校是重庆市最早创办的军工背景下的技工学校，建校历史悠长，积累了大量针对中职生的体能训练经验，而职业素养作为一种品质和行为习惯的养成教育，学校意图从丰富的军体教学内容和形式，为提升学生在未来的职业竞争力打下基础。通过军体课的开展和日常军事化管理，增强学生的体质，培养学生良好的生活习惯，提高学生的政治思想觉悟，培养有组织、有纪律、艰苦奋斗，吃苦耐劳的作风。坚持“学员主体，教员引导”的基本原则，以“增强体能、培养能力”为目标，强化实践性教学；学校各班级每周安排2节军体课程，每天早晚操由教官带队训练，通过课程教学、课后训练等环节保障教学效果。学校实施军事化管理，资源上全力支持教师，让教官充分发挥才干。学校通过开展有效的军事训练等一系列教学手段，培养学生良好的生活习惯和学习态度，让学生体验不一样的中职生活，树立面对困难和克服困难的信心，树立正确的人生观、价值观、世界观。军体课的开展是百利而无一害的，更多的是对于学生思想上、行动上的改变，让他们在未来的职业竞争中打下基础；后期的课程会更加多元化、细致化、人文化，让学校培养的学生更加具有核心竞争力。

2.心理健康课程教学改革

《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》明确指出，实施素质教育，必须加强学生心理健康教育，促进学生整体素质提高，确保学生

健康发展。中职生随着生理、心理的发展，社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争压力，在学习、生活、人际交往、升学就业、自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题。提升中职生心理健康教育课堂教学水平，推动中职心理健康教育是一项重要课题。课程教学设计以育人为本位，育德为首位，紧紧围绕中职学生的生活实践，提高学生心理素质，帮助学生正确认识和处理成长、学习和实习中遇到的心理行为问题，促进学生身心全面发展。每周开设1节心理健康课，由专职心理咨询教师任教；学校心理咨询室每天定时开放，由专职心理教师或者一定心理咨询能力教师轮流值班，为学生、教师、家长提供心理咨询服务；经常开展一些适合学生心理健康的各类活动，如本学年已开展的各类文体活动、学科类竞赛活动、社团活动、专题活动月等，同时聘请校外心理咨询专家不定期线上线下辅导讲座。学校提供场所用作心理咨询室；不定期邀请心理咨询专家线上线下讲座；每周下午的固定时间段的社团活动，文艺活动开展安排等。心理健康课程的学习，学生和教师进行对话，剖析心中的疑虑，进行有的放矢的引导，大大增强学生的自我教育能力和自我管理能力，形成良好的自发向上氛围。学校风气的得到良好循环，是一股看不见的教育力量。中职生进行心理健康教育是加强思想道德建设的基石，学校德育教育的多元化，今后将进一步的去健全学校的全员管理制度。

3. 社团课课程教学改革

中等职业学校学生面临职业竞争日趋激烈和就业压力日益加大的环境变化，提高中职学生的综合职业能力尤为重要。根据各专业的课程内容，业务范围，技能要求等有关文件，从知识，能力，情感几方面来确定社团活动的目标，并把专业理论、专业技能、实习训练等综合在一起，突出实践能力，应用能力的提高以及学习兴趣的培养目前学校开设的社团课有：手工制作、羽毛球、电影赏析等；从内容的实用性、创新性、趣味性等方面研究课程内容及课程形式，让学生在自主自愿的原则下参与进来，在课中去体会、去实践、去创造，体现了“教、学、做”合一的课程效果。充分利用学校的专业设施与资源，学校创造平台、拓展空

间、提供机会。社团课以突出学生为主体地位和作用，课程的开设活跃了整体学校的氛围，也为学生参与各种技能大赛创造了先天优势条件；一系列的社团课程扎实稳健开展，是学生的素质逐步提升。目前学校开展的社团课类目不全，部分课程目标定位还不够精准，课程设置也在实践中慢慢地优化，同时应以拓展校外活动为平台，多争取社会力量支持，密切与其他各学校社团、校内外事业单位等联系，实现互利共赢。

（六）技能大赛

技能大赛作为对我国职业教育产教结合新体制、工学结合现代教学制度和校企融合人才培养模式的形成和发展产生了重要的作用。学校鼓励学生及教师参加职业教育技能大赛，着力提高全体师生的动手操作能力与创新意识。同时鼓励教师根据职业技能大赛比赛项目和参赛规则进行相应的准备，不断提升自身的教学水平。技能大赛的举行增强了学生的竞技意识，提高了学生的技能水平，也体现了教师的实践教学效果，教师在活动中寻求超越，学生在活动中找到了自信，为今后参加市级、国家级、世界级技能比赛奠定了很好的基础。

二、教育教学质量

（一）专业建设质量

我校一直保持数控加工、电子技术应用、计算机网络应用三个专业的招生。学校现有7个专业，技能方向数7个。包括数控加工专业，代码0106-4，专业技能方向为数控车工；电子技术应用专业，代码0209-4，专业技能方向为电子装配；计算机网络应用专业，代码0301-4，专业技能方向为计算机网络应用；城市轨道交通运营与管理专业，代码0431-4，专业技能方向为轨道运营；康复保健专业，代码0528-4，专业技能方向为康复保健；药物制剂专业，代码1301-4，

专业技能方向为药物制剂；美术绘画专业，代码 1408-4，专业技能方向为美术设计。

（二）课程建设质量

学校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2020〕13号）、《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2020〕61号）、《职业教育公共基础课方案》（教职成厅〔2020〕6号）、《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2020〕7号）等文件，结合学校实际情况，合理优化人才培养方案中的课程体系，开设了《语文》、《数学》、《英语》、《心理健康》、《德育》、《军体课》、《职业指导》7门公共基础课，具有课程标准的课程数有25门，规划教材使用的比例为95%，专业劳动课程平均学时为210学时。

学校按照“产教融合、校企合作”、“理实一体化”基本原则，我校积极探索多样化的人才培养模式，以满足机械、电子、计算机行业对中高级技术应用人才的需求为导向，以提高学生职业能力为目标，以职业技能鉴定为纽带，全面提升育人质量。根据新的人才培养方案，努力构建校企结合的人才培养模式。我校与重庆红宇精密工业有限责任公司、重庆长安望江工业集团有限公司、华域大陆汽车制动系统（重庆）有限公司、重庆京东方显示技术有限公司、旭硕科技（重庆）有限公司人才培训基地、北京恒安卫士保安服务有限公司6家企业签订了校企合作协议，让学生赴企业顶岗实习，共同制定了顶岗实习方案、顶岗实习计划，既利用了企业的资源，又提高了学生的实践能力。

改革课程考核方式，改变以闭卷笔试为主的单一考核方式，针对各类课程的特点，采取不同的考核方式，将部分考试课程变为考查课程，重视对学生学习过程和学习态度的考评，将平时成绩与期末考核成绩为4:6，形成过程性考核与终结性考核相结合的考核体系。部分考查课程，教师对学生的考评形式由原来单

一的闭卷笔试，改为任务式，每次学生完成一项任务，就予以评价，教师根据学生完成任务数量的多少来评分。学校目前有 17 个多媒体教室，98%的课程都实现了信息化教学。

（三）教学方法改革

职业教育和普通教育的教学对象和教学内容是有所不同的，职业教育注重的是知识加技能的培养模式，所以在教学方法的选择上尤为重要，只有在教学方法方式上的不断探索和改革创新，才能适应社会发展的需要去激发学生的求知欲望，培养学生的创新和动手能力，提高学生的就业技能水平。

学校本着以上原则，在教学方法上下足功夫。首先，要求教师采用互动性的教法，努力创设具有渗透力、亲和力、影响力的情境，引导学生主动参与，亲身实践，培养他们勤于动脑，独立思考的能力。其次，兴趣是构成学习心理的动力系统中最活跃最重要的因素，是进行思维的前提。所以学校鼓励教师驾驭好课堂语言，尽量用生动、有趣的课堂语言来弥补教学内容本身的呆板、枯燥。再次学校强化目的性教学，要做到每一节课都有明确的教学目的和要求，以职业岗位要求为出发点，以分析问题，解决问题为目的开展教学活动，使学生的学习有的放矢，心中有数。在专业课的学习上教师采用角色扮演性教学方法，模拟实际工作中的情景，让学生身临其境，感受到工作和学习带来的乐趣。另外，用案例教学展示一些实际工作中的案例，让学生进行讨论。最后，针对中职学生的身心特点，学校要求教师在教学过程中关注学生的态度、情绪、情感以及信念，要求教师把自己置身于一个既是教育者，又是受教育者的位置，加强师生情感的沟通，营造和谐的人际关系。学校教师积极地去帮助学生排忧解难，鼓励他们不要惧怕挫折和失败，增强他们的学习信心。

（四）教材建设质量

学校建立规范的教材管理和使用制度。德育、语文、历史等国家课程教材在

国家公布的目录中选取，数学、英语、计算机基础与应用体育与健康等公共基础课程在教材目录中优先选用，专业课教材从教材目录中择优选用。在开展一体化课程教学中，按照教委和人社部颁布的一体化课程规范执行，使用统一组织开发的一体化教材。学校所有教材全部从正规渠道购买，拒绝使用盗版教材。

学校每学期会以教务科牵头，任课老师、思政课老师以及相关领导共同参与的方式对教材教辅内容、插图进行排查。相关审核人员对照《大中小学教材插图排查要点》，参照《《中小学国家课程教材审核工作细则(试行) (国教材办〔2021〕8号)》中的“内容审核标准”全面细致地对学生使用的教材教辅进行检查,确保教材内容合规合法。目前学校也在积极组织师资，与合作企业共同开发校本教材。让教材与专业任务相匹配，与学生学情相适应，更能体现学校专业特色。

（五）数字化教学资源建设

2022年学校网络出口总带宽为1000Mbps,主于最大带宽1000Mbps。多媒体教室12间，教学用计算机100台。本年度学校有纸质图书2万册，比上一年度增加了3000册，本年度生均图书88册:本年度有电子图书3000册，比上一年度增加1000册，本年度期刊报纸种类新增3种。

（六）师资队伍建设

2023年学校教职工总数有43人，校内专任教师有33人，一体化教师有1人，占专任教师人数的3.03%。

2023年学校专任教师总数有33人，生师比为7:1。专任教师中文化课教师有21人，占专任教师人数的63%,专业课教师有12人，占专任教师人数的37%。专任教师中本科以上学历有32人，占专任教师人数的97%，高级讲师有3人，占专任教师人数的9%。

学校制定有校本培训工作方案，校本培训有目标、有步骤、有措施。教师继续教育及时布置，及时督促，及时登记，继续教育参加率100%，合格率100%。

学校对各教研组有明确的常规业务学习要求，教研组每周应结合教学教研情况开展教学研讨，每月一次公开课，要求专任教师每学期听课 20 节以上，达到相互学习、相互促进的目的。根据市局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师到企业学习新工艺、新技术、新方法，不断提升其专业能力。要求专业课教师必须考取所授课程相关工种的职业资格等级证书，2023 年一体化教师有 1 人。选派 2 名教师参加国家级培训。选拔 1 名教师参加了心理健康教学培训，开展心理健康课程的教学。

2023 年学校参加国级培训 2 人，市级培训 45 人天，区级培训 15 人天，校本培训 280 人天，其他培训 25 人天，教师企业实践 100 人天。

（七）企业双元育人

2023 年学校教学设备仪器价值 373 万元。加工制造类专业的实训室有 4 个，教学、实训仪器设备值有 256.72 万元，工位数为 86 个。现有普通车床 23 台，数控车床 23 台，能保证学生实训阶段每 2 人一台车床；钳台 40 个，能保证学生实训阶段一人一位。

信息技术类专业的实训室有 6 个，分为 4 个机房、2 个电工实训室，教学、实训仪器设备值有 116.28 万元，生均设备值为 16577 元/生，工位数为 160 个。现有学生实训用计算机 120 台，保证学生一人一机；电子装配的实训工位 40 个，能保证学生实训阶段一人一位。

同时，学校依托重庆长安望江工业集团有限公司品种齐全的生产设备，利用实训时间安排学生去企业锻炼学习，与生产实际接轨，使理论知识与实际知识有机结合。

目前开展的是“2+1”的“校企合作”模式，通过校企合作教学顶岗实习，让学生走进企业进行顶岗实习，使学生近距离地接触现代技术手段和工作环境，让学生的职业意识、职业素养、专业知识、基本技能都有较大提高，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工同劳动、同生活，切身体验严格的生

产劳动纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使顶岗实习与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。

三、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学校深入贯彻和落实全国职业教育大会精神，落实《重庆市技工教育“十四五”规划》要求，充分发挥职业学校在推动终生职业技能培训中的主体作用，积极服务行业企业发展，打造职业培训品牌。

学校面向行业企业，提供技术研发与技能培训服务，先后对多家企业员工进行岗位技能培训、职业技能鉴定。并组织教师深入企业一线，了解他们的生产状况，为企业提出合理的专业技术上的建议。

（二）服务乡村振兴

学校组织学生主动参与到乡村振兴、美丽乡村建设中。本年度学校继续参与“爱护环境，垃圾分类”公益宣传活动，深入学校周边社区街道进行义务宣传。学校深入了解贫困家庭、贫困学生的难处，除帮助他们申请国家助学资助外，还开展校内校外勤工俭学活动，帮助生活困难的学生减轻生活压力，鼓励他们利用课余时间通过到食堂、小卖部、快递收发点帮工的形式，获得一定的补助。本年度勤工俭学活动共计帮扶学生 15 人。

（三）服务地方社区

本学年在社区的组织协调下，学校学生会、护校队志愿者到五里坪社区为社区居民免费测血压，学校礼仪队学生为社区活动提供免费礼仪服务。同学们敢于尝试，服务态度热情，赢得了五里坪社区居民的一致赞扬。服务地方社区的一系列活动贴近实际、贴近生活、贴近群众，靠自己的一技之长服务社区居民生活的同时，增强了学生的社会责任感，帮助学生树立了正确的职业观和就业观。让学生用自己的技能服务社会、回馈社会，用实际行动弘扬和践行“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

四、政策落实质量

（一）国家政策落实

随着我国进入新的发展阶段，产业升级经济结构调整，技能人才需求越来越紧迫。2022年5月1日实施的新的《中华人民共和国职业教育法》为职业教育的发展指明了方向。鼓励多种方式参与或举办实施职业教育的民办学校，规范职业院校的招生培训、教材等。大力发展技工教育，扩大高技能人才培养规模，提高人才培养质量，加快构建技能型社会、促进更加充分更高质量就业推动经济高质量发展。“十四五”时期，将开启全面建设社会主义现代化国家新征程，党和国家高度重视技工教育，经济社会发展对高素质技能人才具有广泛需求，为技工教育发展提供了良好机遇和广阔空间，学校瞄准科技革命、产业变革和促进就业需求，从已有条件和自身特点出发，科学规划，深化改革，创新发展，加快技能人才培养满足高质量发展需求。。

（二）学校治理

本年度完善学校内部治理结构，从“管理”到“治理”，优化内部组织结构，完善制度体系，不断提升治理能力，推动学校高质量发展。

完善行政领导与管理组织。建立健全党组织领导下的校长负责制，提升行政领导班子成员的治理能力，建立有教师、学生及家长代表参加的校务委员会，完善民主决策程序。健全学校中层管理机构，各层级绩效考核制度。

健全民主管理组织，扩大教职工对学校领导和管理部门的评议权、考核权。建立健全家长委员会制度。保障家长委员会对学校教师的教育教学、管理活动实施监督，提出意见、建议的权利避免家长委员会成为摆设。

丰富学生自治组织，学生会、护校队、专业社团是学生自治组织，实现学生自我管理、自我教育、自我服务。营造一种适合学校自身发展的学生参与机制，增强学生对本校文化的认同感与归属感保障各种学生团体正常运行。

2023年学校根据国家中长期教育改革和发展规划纲要，按照“民主管理、民主监督”“依法治校、依法治教”的基本原则，推进校内机构改革、制度机制建设，新设家长委员会机构、档案科管理制度、修订教师绩效考核制度等。

（三）质量保证体系建设

为了提高整体教学质量水平，为社会培养大批高素质人才，学校建立健全教学质量监控体系，以社会对人才的需求为目标，整合各类教育教学资源，收集、处理教学信息，调整教学计划，规范教师教学过程。学校牢固树立以人为本的教学质量评价管理理念，努力提高管理队伍素质，建立并完善管理制度体系。提升教师专业技术水平，为质量监控系统提供后备力量。使用综合管理机制，构建多

样化的质量监控体系。制定以教学任务为核心的、形式多样的教学质量评价机制通过评价反馈,教师从中找出自己的不足,努力提高教师业务能力,改善教学质量。

(四) 经费投入

学校主要为自筹经费办学。本年度学费收入 260.77 万元, 财政经常性补助收入 49.35 万元, 其他收入 1234.31 万元, 总计收入 1544.43 万元。本年度教学科研支出 37.33 万元, 师资队伍建设支出 1041.33 万元, 实验实训设备购置支出 84.21 万元, 校园基础建设支出 199.41 万元, 其他支出 72.45 万元。

五、面临挑战

(一) 挑战

- 1.数控专业实训设备陈旧、老化, 导致招生困难。
- 2.社会对职业教育接受度不够。
- 3.实训场地相对狭小。

(二) 改进措施

- 1.结合专业设置, 对实训老设备进行修改、升级, 适当增设新的实训设备, 满足实训教学需求。
- 2.加大职业教育的宣传力度, 让“技能成才”观念深入人心。
- 3.加大校企合作力度, 与企业共建实习实训基地。

